

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑

คำชี้แจง

แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ซึ่งแบบสอบถามนี้ใช้สำหรับผู้บริหารและครู เป็นผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถาม และแบบสอบถามนี้จะมีประโยชน์ในการวิจัยอย่างมาก จึงใคร่ขอความ กรุณาจากท่าน โปรดได้กรอข้อมูลแบบสอบถามทุกข้อ ด้วยความเป็นจริง คำตอบที่ได้นี้จะเป็นผล ต่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนมากและจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ให้ข้อมูลด้วยประการใด ทั้งสิ้น แต่ข้อมูล แบบสอบถามกลับเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สืบต่อไป

แบบสอบถามมี ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับ การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน

ตอนที่ ๓ แบบสอบถาม ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การพัฒนาคุณธรรมของ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความเมตตาอนุเคราะห์จากผู้บริหารและครูทุกท่านที่ให้ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ และเจริญพรขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พระครูบรรณกิจวิธาน ดิสาโร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

- ๑) เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- ๒) อายุ ☐ ๑๒-๑๕ ปี ☐ ๑๖-๑๘ ปี
☐ ๑๙-๒๐ ปี

๓) ระดับชั้นเรียน ๒

- ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน

ชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ ๒ นี้ ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาตามระดับใน การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน
- ๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๓) ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน
- ๔) ด้านอิทธิพลของสื่อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบคำตอบรายการ ตามระดับความคิดเห็น และแบ่งคะแนน เป็น ๕ ระดับ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาระดับความคิดเห็น ดังนี้

๕ หมายถึง ระดับ มากที่สุด

๔ หมายถึง ระดับ มาก

๓ หมายถึง ระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับ น้อย

๑ หมายถึง ระดับ น้อยที่สุด

ผู้วิจัย มีความประสงค์ต้องการทราบ การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ เป็นถึงปัญหาอุปสรรคที่มีต่อ การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน และกรุณาช่วยทำเครื่องหมาย(✓) ลง ในช่องตารางที่ตรงกับระดับการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน

การพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑

ข้อ	การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน					
๑	ขาดความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจจากพ่อแม่ผู้ปกครอง					
๒	ผู้ปกครองไม่มีเวลาพูดคุย ทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัวมักใช้อารมณ์ดุคำ ลงโทษนักเรียนอย่างไม่มีเหตุผล					
๓	นักเรียนได้รับการตามใจจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองมากเกินไป จนสร้างนิสัยที่ไม่ดีให้แก่นักเรียน เช่น ฟุ่มเฟือย ขาดระเบียบวินัย					
๔	สภาพแวดล้อมทางบ้านมีขัดแย้งกัน เช่น ผู้ปกครองดุด่าลูกบ่อย					
๕	สภาพเศรษฐกิจของพ่อแม่ผู้ปกครองจัดสรรค่า ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่สุจริต					
๖	พ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทาง โรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปฐมนิเทศ งานวันแม่					
๗	ที่อยู่อาศัยอยู่ใกล้แหล่งที่มีสถานเริงรมย์ ชุมชนแออัด แหล่งมั่วสุมและแหล่งมั่วสุมอบายมุข เป็นต้น					
๘	ผู้ปกครองนักเรียนประพฤติตนไม่เป็นตัวอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม					
	ด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน					
๙	การเรียนการสอน ครูมุ่งเน้นแต่เนื้อหา ไม่สอดแทรกด้านคุณธรรม					
๑๐	การสอนศีลธรรมในห้องเรียนตามที่กำหนดในสอนสอนเท่านั้น					
๑๑	มีการจัดภาคปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรมให้แก่เรียนยังน้อยเกินไป					
๑๒	เนื้อหาของคุณธรรมที่มีอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนมีน้อยไป					
๑๓	ขาดการนิเทศ ติดตามการปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนอย่างจริงจัง					
๑๔	ครูสอนมีภาระหน้าที่ในการสอนมากจนไม่มีเวลาในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน					
๑๕	การสอนคุณธรรมในโรงเรียนยังใช้สื่อและวิธีการที่ล้าสมัยเกินไป					
๑๖	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนยังมีน้อย					

ข้อ	การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน					
๑๓	นักเรียนมีการแบ่งกลุ่มในการคบหากัน เช่น แบ่งกลุ่มฐานะดี ฐานะไม่ดี กลุ่มเรียนเก่ง กลุ่มเรียนอ่อน เป็นต้น					
๑๔	นักเรียนมักถูกเพื่อนชักชวนไปในทางเลื่อมเลี้ยว เช่น การสูบบุหรี่					
๑๕	นักเรียนมีการล้อเลียนเพื่อนเรื่องต่างๆ เช่น ปมด้อยทางร่างกาย ทางฐานะ หรือด้านการเรียน					
๒๐	นักเรียนที่ประพฤติดี เช่น แต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัยโรงเรียน					
๒๑	นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญของเพื่อน มากกว่าผู้ปกครอง					
๒๒	นักเรียนส่วนใหญ่มีการรวมกลุ่มเพื่อเที่ยวเตร่หาความสุขสนุกสนานกันมากกว่าการรวมกลุ่มทางสร้างสรรค์					
๒๓	นักเรียนมักช่วยกันปกปิดความลับของเพื่อนในทางที่ไม่ดี					
	ด้านอิทธิพลของสื่อ					
๒๔	สื่อมวลชนบางอย่างสร้างนิยัความฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือยให้เห็นเด่นชัด					
๒๕	สื่อบางฉากขั้วอยู่ในทางไม่เหมาะสมทำให้มีพฤติกรรมเลียนแบบ					
๒๖	รายการโทรทัศน์ไม่มีการสอดแทรกคุณธรรมในเนื้อหา					
๒๗	การพัฒนาคุณธรรม ควร นิมนต์พระสงฆ์มาเทศน์ทางวิทยุโทรทัศน์ นักเรียนมักไม่มีความสนใจรายการดังกล่าว					
๒๘	สื่อมวลชนบางอย่างใช้อิทธิพลชักจูง ผู้ชม ผู้ฟังหรือผู้อ่านไปในทางที่ตนต้องการมากกว่าสาระ					
๒๙	หนังสือพิมพ์รายวันบางฉบับเสนอภาพ และข่าวเกี่ยวกับเรื่องที่ผิดศีลธรรม ด้วยถ้อยคำ ที่ไม่เหมาะสม และเป็นการขั้ว					
๓๐	สื่อมวลชนบางแขนงเน้นผลด้านธุรกิจมากกว่าคุณธรรม					
๓๑	สื่อด้านการส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียนยังมีน้อยและขาดคุณภาพในกรนำเสนอให้น่าสนใจ					
๓๒	พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาใกล้ชิดและแนะนำบุตรหลาน ให้เลือกบริโภคสื่อที่มีคุณธรรม					

ตอนที่ ๓ แบบสอบถาม ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การพัฒนาคุณธรรมของ
นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๑. ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน.....

.....
.....
.....
.....
.....

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔.ด้านอิทธิพลของสื่อ

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....
.....
.....